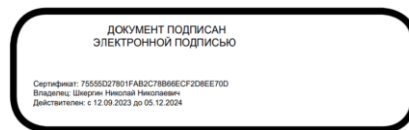


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»



Рассмотрена на заседании
Методического совета
МБОУ «Морозовская СОШ»

Утверждаю
Директор МБОУ «Морозовская СОШ»
_____ Н.Н. Шергин

Протокол №1 от 14.08.2024г

Приказ от 26.08.2024 № 294

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юннаты»

Естественно научной направленности

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма освоения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Зоренко Галина Михайловна, педагог
дополнительного образования

с. Морозовка – 2024

Программа дополнительного образования

«Юннаты»

для 4 класса

Пояснительная записка

1. Практическая направленность программы дополнительного образования

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

2. Актуальность программы.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

3. Цели и задачи программы дополнительного образования:

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширять контакты учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучать природы родного края.
- Развивать познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитывать экологическую культуру, бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Место в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часов в рамках элективного курса по биологии «Юный натуралист» для учащихся 2 – 4 классов

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Учебно-тематический план

68 ч

	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие. Что такое природа и как люди её используют	1
	Ботаника	19
2,3,4	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	3
5,6	Оформление коллекции семян.	2
7,8,9	Декоративные растения	3
10,11	Зелёная аптека (Лекарственные растения)	2
12,13, 14	Красная книга растений Омской области. Создание презентаций.	3
15,16	Путешествие по природным зонам. Просмотр фильмов о родной природе.	2
17	Народные приметы. Экскурсия в природу.	1
18	Мангровые леса. Где растут тропические леса	1
19,20	Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	2
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (Биосфера)	8

21, 22	Живая оболочка планеты. Солнце – источник света.	2
23	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
24,25	Круговорот веществ в природе.	2
26	Экскурсия в природу. Зимовье живой природы.	1
27,28	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2
	Зоология	14
29	Удивительный мир живых организмов вокруг нас Животное – символ года уходящего и будущего.	1
30,31	Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	2
32,33	Бабочки «Летающие цветы»	2
34,35, 36	Птицы. Сделаем кормушки для птиц. Акция «Покормите птиц зимой».	3
37,38	Млекопитающие наших мест	2
39,40	Красная книга животные	2

41,42	Игра «Зоологический калейдоскоп»	2
	ЧЕЛОВЕК	17
43,44	Выдающиеся учёные биологи изучающие тело человека. Организм и окружающая среда.	2
45,46, 47	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	3
48,49	Правильное питание и витамины	2
50,51	О пользе закаливания и ЗОЖ	<u>2</u>
52,53	О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков.	<u>2</u>
54,55	Происхождение человека (антропогенез)	2
56,57	Человеческие расы	2
58,59	Познавательная викторина «Что я знаю о человеке?»	2
	Планета - наш дом	
60,61	Взаимоотношений между живыми организмами. Берегите первоцветы.	2
62	Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов.	1
63,64	Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	2
65,66	Глобальные проблемы планеты	2
67,68	Проект «Моё человечество»	2

Содержание программы

1	Что такое природа и как люди её используют.	1 ч
2	Ботаника.	19 ч
3	Оболочка планеты, охваченная жизнью.(биосфера)	8 ч
4	Зоология	14 ч
5	Человек.	17 ч
6	Планета – наш дом.	9 ч

Условия реализации программы

Материально-техническая база:	Информационно-образовательные ресурсы:	Учебно-методическое обеспечение
1. Учебный кабинет 2. Ноутбук 3. Мультимедийный проектор	1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 2. РЭШ 3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	1. Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010 2 Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001 3.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Список литературы для учителя:

1. Смирнов А. В. Мир растений: Рассказы о кофе, лилиях, пшенице и пальмах. М.: Мол. Гвардия, 1981
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2007.
1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методич
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

