

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Морозовская средняя общеобразовательная школа

Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено на заседании

Методического совета МБОУ «Морозовской
СОШ»

Протокол №-11 от 26.08.2024



Директор МБОУ «Морозовская СОШ»

Н.Н. Шергин

Приказ №294 от 26.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Funny English»**

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Форма освоения: очная

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Гаврилова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка

с. Морозовка 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено на заседании

Методического совета МБОУ «Морозовской
СОШ»

Протокол №-11 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Морозовская СОШ»

_____ Н.Н. Шкергин

Приказ №294 от 26.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Funny English»**

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Форма освоения: очная

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Гаврилова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка

с. Морозовка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Funny English» для учащихся 6-8 лет.

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 1 классов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемыми результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Актуальность. Изучение английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка (Л.В. Щерба) Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Программа кружка «Funny English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа предусматривает работу группы внеурочной деятельности: 72 часов в 1 классе (2 часа в неделю, 36 учебных недели).

Цель курса:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

Задачи курса:

1. Развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображения младшего школьника; мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
2. Обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Сформируют:

- англоязычную речевую культуру;
- общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданскую идентичность личности;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- смогут вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

научаться:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- проводить рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- Овладеют логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

Предметными результатами является

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Характеристика целевой группы: Возраст (6-8 лет) является узловым

этапом раннего обучения с дальнейшим, способствует сензитивному периоду усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Формы занятий:

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам

Объем программы 72 часов**Срок реализации программы: 1 год реализации**

Режим занятий: теоретический курс: 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут, практический курс: 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (образовательного модуля)/темы учебного занятия	Количество часов
1. «Давайте познакомимся.» (17 часов)		
1.1	Введение в мир англ. языка.	1
1.2	Тренировка речевого образца «Меня зовут», «Мне 7 лет».	1
1.3	Животные. Домашние животные.	1
1.4	Разучивание стихотворений по теме «Домашние животные»	1
1.5	Дикие животные.	1
1.6	Тренировка в употреблении лексического материала и лексического образца.	1
1.7	Описание диких и домашних животных	1
1.8	Глаголы движения.	1
1.9	Тренировка в употреблении глаголов бежать, идти, лазить, плавать в игре «Повтори».	1

1.10	Глаголы движения. Знакомство с глаголами прыгать, поворачиваться, вставать, сидеть.	1
1.11	Тренировка в употреблении глаголов прыгать, поворачиваться, вставать, сидеть».	1
1.12	Цвета (красный, зеленый, черный, белый).	1
1.13	Цвета (оранжевый, желтый, голубой, синий). Тренировка речевого образца «Я люблю синий».	1
1.14	Моя любимая еда.	1
1.15	Фрукты.	1
1.16	Овощи.	1
1.17	Тренировка в употреблении лексики в устной речи по теме «Еда».	1
	Итого	17
2. «Счет. Семья» (15 часов)		
2.1	Счет до 10.	1
2.2	Количественные числительные от 1 до 10.	1
2.3	Тренировка в аудировании и употреблении числительных.	1
2.4	Название частей тела.	1
2.5	Введение новой лексики по теме «Части тела», речевого образца «У меня есть.../ У него/нее есть...»	1
2.6	Тренировка в употреблении лексического материала и речевого образца.	1
2.7	Тело человека и тело животного.	1
2.8	Игра «Я изучаю себя»	1

2.9	Моя семья.	1
2.10	Ознакомление с лексикой по теме «Семья» мама, папа, брат, сестра.	1
2.11	Введение речевого образца «У меня есть»	1
2.12	Ознакомление с лексикой по теме «Семья» родственники (тётя, дядя и т.д.)	1
2.13	Рассказ о семье	1
2.14	Имена родителей и членов семьи. Введение в лексику вопросов «Как зовут твою маму?» и т.д.	1
2.15	Игра «Интервью»	1
	Итого	15
3. «Игрушки. Дни недели» (23 часа)		
3.1	Мои игрушки.	1
3.2	Знакомство с названиями игрушек.	1
3.3	Мои любимые игрушки.	1
3.4	Описание игрушки (название, цвет).	1
3.5	Дни недели.	1
3.6	Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	1
3.7	Утро, день, вечер. Пожелание доброго утра, дня, вечера.	1
3.8	Времена года.	1
3.9	Какое сейчас время года?	1

3.10	Погода. (Тепло. Жарко. Холодно. Солнечно).	1
3.11	Описание погоды в разное время года...	1
3.12	Ознакомление с новым речевым образцом «Я люблю...».	1
3.13	Школьные принадлежности.	1
3.14	Школьные принадлежности. Тренировка речевого образца «У меня есть ручка».	1
3.15	Введение новой лексики по теме «Я в школе»	1
3.16	Собираем портфель. Игра «Что пропало?»	1
3.17	Еда и посуда.	1
3.18	Какая еда полезная, а какая вредная?	1
3.19	Знакомство с посудой «На кухне у мамы».	1
3.20	Игра на английском «Съедобное- не съедобное»	1
3.21	Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения.	1
3.22	Виды спорта и спортивные игры.	1
3.23	Тренировка речевого образца «Я умею бегать».	1
	Итого	23
4. «Мой дом. Страны изучаемого языка.» (17 часов)		
4.1	Мой дом. Названия комнат.	1
4.2	Мой дом. Описание своего дома.	1
4.3	Введение новых слов дом и квартира, в чем разница.	1

4.4	Страны изучаемого языка. Великобритания.	1
4.5	Короли и королевы, история создания Великобритании.	1
4.6	Культура англичан.	1
4.7	Традиционные праздники Англии	1
4.8	Английские сказки.	1
4.9	Викторина «Какая Англия»	1
4.10	Транспорт.	1
4.11	Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет).	1
4.12	Мой город. Описание города.	1
4.13	Улицы, дома города.	1
4.14	Составление ситуативных диалогов.	1
4.15	Путешествие в волшебную страну.	1
4.16	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения	1
4.17	Викторина. Давай поиграем	1
	Итого	17

Содержание программы

Раздел 1. «Давайте познакомимся» (17 ч.)

Тема 1.1 «Введение в мир англ. языка.» (1 ч.)

Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «Меня зовут».

Тема 1.2 Тренировка речевого образца «Меня зовут», «Мне 7 лет». (1 ч.)

Отработка материала. Составление диалогов «Приветствие» на английском языке

Тема 1.3 «Животные. Домашние животные.» (1 ч.)

Введение новой лексики по теме «Домашние животные. *Элементы драмы:* ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Тема 1.4 «Разучивание стихотворений по теме «Домашние животные» (1ч.)

Стихотворение про животных слушают по аудио, затем повторяют. Игра “*Yes or No*”. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Тема 1.5 «Дикие животные.» (1 ч.)

Знакомство с новой лексикой по теме «Дикие Животные».

Тема 1.6 «Тренировка в употреблении лексического материала и лексического образца. (1 ч.)

Игра “*Знаешь ли ты животных?*”. После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Тема 1.7 «Описание диких и домашних животных» (1 ч.)

Учитель описывает животное дети должны угадать что это за животное, затем каждый ребёнок загадывает животное, другие дети пытаются его угадать.

Тема 1.8 «Глаголы движения.» (1 ч.)

Знакомство с глаголами бежать, идти, лазить, плавать. Песня «One», one, one. Run, run, run» дети слушают, поют и повторяют движения в песне.

Тема 1.9 «Тренировка в употреблении глаголов бежать, идти, лазить, плавать» (1 ч.)

Игра «Повтори».

Тема 1.10 «Глаголы движения.» (1 ч.)

Знакомство с глаголами прыгать, поворачиваться, вставать, сидеть. Песня «Sit down stand up». Дети поют и делают те движения, которые в песне.

Тема 1.11 «Тренировка в употреблении глаголов прыгать, поворачиваться, вставать, сидеть.» (1 ч.)

Игра “Что я делаю?”. Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Тема 1.12 «Цвета (красный, зеленый, черный, белый).» (1 ч.)

Введение и активизация лексики. *Игра “Светофор” № 1:* (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.)

“Светофор” № 2: Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

Тема 1.13 «Цвета (оранжевый, желтый, голубой, синий). Тренировка речевого образца «Я люблю синий». (1 ч.)

Игра “Кто быстрее схватит”. Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет, и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

“Цветик-семицветик”. Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет, и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

Тема 1.14 «Моя любимая еда.» (1 ч.)

Знакомство с лексикой. Игра “Магазин”. Учитель в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”

Тема 1.15 «Фрукты». (1 ч.)

Введение и активизация лексики.

Игра “Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых слов по теме «Фрукты», педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Тема 1.16 «Овощи.» (1 ч.)

Введение и активизация лексики.

Игра “Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых слов по теме «Овощи», педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Тема 1.17 «Тренировка в употреблении лексики в устной речи по теме «Еда». (1 ч.)

Разучивание стихотворений. «Помидор tomato, горох-peas...» и т.д.

Раздел 2. «Счет. Семья» (15 ч.)

Тема 2.1 «Счет до 10.» (1 ч.)

Знакомство с числительными.

Тема 2.2 «Количественные числительные от 1 до 10.» (1ч.)

Активизация в речи.

Игра “Покажи на пальцах”: учитель говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах

Тема 2.3 «Тренировка в аудировании и употреблении числительных.» (1 ч.)

Игра “Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания).

Тема 2.4 «Название частей тела.» (1 ч.)

Знакомство с новой лексикой, на доске картинки с названиями частей тела. Игра *“Айболит”* (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

Тема 2.5 «Введение новой лексики по теме «Части тела», речевого образца «У меня есть.../ У него/нее есть...» (1 ч.)

Знакомство с конструкцией I have got/... He/She has got... и отработка в диалогах.

Тема 2.6 «Тренировка в употреблении лексического материала и речевого образца.» (1 ч.)

Песня про части тела «Head, shoulders, knees and toes», поют, показывают

Тема 2.7 «Тело человека и тело животного.» (1 ч.)

“Да-нет” (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs”. Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема 2.8 «Игра «Я изучаю себя» (1 ч.)

“Заморожу”. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Тема 2.9 «Моя семья.» (1 ч.)

Введение слов и активизация в устной речи.

Тема 2.10 «Ознакомление с лексикой по теме «Семья» мама, папа, брат, сестра.» (1 ч.)

Игра *“Познакомьтесь”*. Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их –“meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д. затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.

Тема 2.11 «Введение речевого образца «У меня есть» (1ч.)

Игра “*Мужская линия – женская линия*”. Учитель называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.)

Тема 2.12 «Ознакомление с лексикой по теме «Семья» родственники (тётя, дядя и т.д.)» (1 ч.)

Творческое задание «Рисуем портрет.» Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д”).

Тема 2.13 «Рассказ о семье» (1 ч.)

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).

Тема 2.14 «Имена родителей и членов семьи. Введение в лексику вопросов «Как зовут твою маму?» и т.д.» (1 ч.)

Игра “Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, называет его имя, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Тема 2.15 «Игра «Интервью» (1 ч.)

Дети задают вопросы одному из учеников про его семью, он рассказывает.

Раздел 3. «Игрушки. Дни недели» (23 ч.)

Тема 3.1 «Мои игрушки.» (1 ч.)

Введение новой лексики, на доске картинки с игрушками и с подписями

Тема 3.2 «Знакомство с названиями игрушек.» (1 ч.)

“*Бег по углам*”. В каждом углу встает ребенок и держит картинку с игрушкой. Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет игрушку, и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

Тема 3.3 «Мои любимые игрушки.» (1 ч.)

Введение фразы I like... Игра “*Снежный ком*”. Один ребенок называет игрушку, которую он любит. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

Тема 3.4 «Описание игрушки (название, цвет).» (1 ч.)

Дети приносят свою любимую игрушку и каждый описывает свою игрушку.

Тема 3.5 «Дни недели.» (1 ч.)

Знакомство с днями недели.

Тема 3.6 «Время суток. Приветствие с учётом времени суток.» (1 ч.)

На доске часы и надписи, когда какое время суток и как мы здороваемся

Тема 3.7 «Утро, день, вечер. Пожелание доброго утра, дня, вечера.»

Отработка в минидialogах фраз

Тема 3.8 «Времена года.» (1 ч.)

Введение новой лексики по теме.

Тема 3.9 «Какое сейчас время года?» (1 ч.)

Игра “*Собери мозаику*”. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек.

Тема 3.10 «Погода. (Тепло. Жарко. Холодно. Солнечно).» (1 ч.)

Введение новой лексики по теме

Тема 3.11 «Описание погоды в разное время года...» (1 ч.)

Игра “*Инсценирование погоды*”. Учитель называет слово, и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

Тема 3.12 «Ознакомление с новым речевым образцом «Я люблю...». (1 ч.)

Дети готовят рассказ о том, чем любит заниматься в разное время года.

Тема 3.13 «Школьные принадлежности.» (1 ч.)

Формирование лексических навыков говорения по теме. На доске картинки с названиями предметов

Тема 3.14 «Школьные принадлежности. Тренировка речевого образца «У меня есть ручка». (1 ч.)

Введение и отработка фразы I have a pen...

Тема 3.15 «Введение новой лексики по теме «Я в школе» (1 ч.)

Дети показывают те предметы, которые они берут в школу называя их по очереди

Тема 3.16 «Собираем портфель. Игра «Что пропало?» (1 ч.)

Игра “Что отсутствует?”. Учитель просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”

Тема 3.17 «Еда и посуда.» (1 ч.)

Знакомство с лексикой. Введение лексики через картинки с названиями, дети повторяют за учителем, затем сами читают.

Тема 3.18 «Какая еда полезная, а какая вредная?» (1 ч.)

Игра “День Рождения”. Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”,. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди поздравляют его и протягивают “ подарок”: “Happy Birthday! It’s an apple”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.

Тема 3.19 «Знакомство с посудой «На кухне у мамы». (1 ч.)

Введение лексики по теме.

Тема 3.20 «Игра на английском «Съедобное- не съедобное» (1 ч.)

Играем в мячик, учитель говорит на английском языке, если это съедобное ловят, если нет отбивают.

Тема 3.21 «Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения.» (1 ч.)

Введение фразы My hobby is...Дети рассказывают, чем они больше всего любят заниматься.

Тема 3.22 «Виды спорта и спортивные игры.» (1 ч.)

Знакомство с видами спорта по видео с рассказом на английском языке и переводом на русский.

Тема 3.23 «Тренировка речевого образца «Я умею бегать». (1 ч.)

Введение и отработка фразы I can run...

Раздел 4. «Мой дом. Страны изучаемого языка.» (17 ч.)

Тема 4.1 «Мой дом. Названия комнат.» (1 ч.)

Введение новых слов. На доске плакат с комнатами и их названиями.

Тема 4.2 «Мой дом. Описание своего дома.» (1 ч.)

Название мебели на доске, дети пытаются рассказать про свой дом, что есть в каждой комнате.

Тема 4.3 «Введение новых слов дом и квартира, в чем разница.»

На доске картинки домов и квартир, детям нужно будет описать их.

Тема 4.4 «Страны изучаемого языка. Великобритания.» (1 ч.)

На доске карта Великобритании, учитель рассказывает про неё, дети повторяют названия городов.

Тема 4.5 «Короли и королевы, история создания Великобритании.» (1 ч.)

Дети смотрят познавательный мультфильм на английском про королевскую династию. Затем обсуждают что запомнили.

Тема 4.6 «Культура англичан.» (1 ч.)

Дети смотрят познавательный мультфильм на английском про культуру англичан. Затем обсуждают что запомнили.

Тема 4.7 «Традиционные праздники Англии» (1 ч.)

Дети смотрят познавательный мультфильм на английском про праздники англичан. Затем обсуждают что запомнили.

Тема 4.8 «Английские сказки.» (1 ч.)

Дети смотрят познавательный мультфильм на английском про сказки англичан. Затем обсуждают что запомнили и сравнивают с нашими сказками, в чём разница.

Тема 4.9 «Викторина «Какая Англия» (1 ч.)

Дети закрепляют знания про Англию, игра в викторину

Тема 4.10 «Транспорт.» (1 ч.)

Введение лексики: машина, автобус, поезд, самолет.

Тема 4.11 «Транспорт на улицах города. Описание (название, цвет).» (1 ч.)

Игра “Что быстрее”. Учитель называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

Тема 4.12 «Мой город. Описание города.» (1 ч.)

Введение лексики по теме.

Тема 4.13 «Улицы, дома города.» (1 ч.)

Ролевая игра «Что это за город?». “Самолет”: Учитель и ученики поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Тема 4.14 «Составление ситуативных диалогов.» (1 ч.)

Дети рассказывают про то, где они находятся в городе, что рядом

Тема 4.15 «Путешествие в волшебную страну.» (1 ч.)

Повторение изученных тем.

Тема 4.16 «Рифмовки, стихи, песни, сказки. Формирование лексических навыков аудирования и говорения» (1 ч.)

Тема 4.17 «Викторина. Давай поиграем» (1 ч.)

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося в процессе освоения программы.

Входящий контроль		Беседа, наблюдение
Текущий контроль	Раздел 1.	1.1 составление монолога 1.2 составление диалога 1.3 игра 1.4 игра 1.6 игра 1.9 игра 1.11 игра 1.12 игра 1.13 игра 1.14 игра 1.15 игра 1.16 игра
	Раздел 2.	2.2 игра 2.3 игра 2.4 игра 2.5 составление диалога 2.7 игра 2.8 игра 2.10 игра

		<p>2.11 игра</p> <p>2.12 творческое задание</p> <p>2.13 составление монолога</p> <p>2.14 игра</p> <p>2.15 игра</p>
	Раздел 3.	<p>3.2 игра</p> <p>3.3 игра</p> <p>3.4 составление монологов</p> <p>3.7 составление минидialogов</p> <p>3.9 игра</p> <p>3.11 игра</p> <p>3.12 рассказ на английском</p> <p>3.14 составление монологов</p> <p>3.16 игра</p> <p>3.18 игра</p> <p>3.20 игра</p> <p>3.21 составление минидialogов</p> <p>3.23 составление рассказа</p>
	Раздел 4.	<p>4.2 составление монологов</p> <p>4.9 викторина</p> <p>4.11 игра</p> <p>4.14 составление dialogов</p> <p>4.17 викторина</p>
Итоговый контроль		

Условия реализации программы

Тема/Раздел	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
1.1	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
1.3	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
1.4	Компьютер	Аудио-источники	Дидактические материалы
1.5	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
1.8	Компьютер	Аудио-источники	Дидактические материалы
1.10	Компьютер	Аудио-источники	Дидактические материалы
1.13	Предметы разных цветов, картон цветной		Дидактические материалы
1.16	Книга		Дидактические материалы
1.17	Компьютер	Аудио-источник	Дидактические материалы
2.1	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы

2.3	Бумага белая, счётные палочки		Дидактические материалы
2.4	Школьная доска, картинки по теме, шапка, халат доктора	Фото-источники	Дидактические материалы
2.6	Компьютер	Аудио-источник	Дидактические материалы
2.9	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
2.10	Школьная доска, картинки по теме, цветные карандаши и белые альбомные листы	Фото-источники	Дидактические материалы
2.13	Фотоальбомы детей с фотографиями семьи		
3.1	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.2	Картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.4	Игрушки детей		
3.5	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы

3.6	Часы, доска школьная		
3.7	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.8	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.9	Мозаика		Учебное пособие
3.10	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.13	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.15	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.16	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.17	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.18	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.19	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
3.20	Мячик		

3.22	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
4.1	Школьная доска, картинки по теме, плакат	Фото-источники	Дидактические материалы
4.2	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
4.3	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
4.4	Географическая карта		Дидактические материалы
4.5	Компьютер	Видеоматериалы	
4.6	Компьютер	Видеоматериалы	
4.7	Компьютер	Видеоматериалы	
4.8	Компьютер	Видеоматериалы	
4.9	Компьютер	Видеоматериалы	Дидактические материалы
4.10	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
4.12	Школьная доска, картинки по теме	Фото-источники	Дидактические материалы
4.16	Компьютер	Аудио-источники	Дидактические материалы
4.17	Компьютер	Видеоисточники	Дидактические материалы

Список литературы

Нормативно правовые документы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения).

Список литературы для педагога

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. Ч.2. — М.: Просвещение, 2010. — 231 с. — (Стандарты второго поколения).

3. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.

4. А.В. Конишева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.

5. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

6. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.

7. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

10. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2003.–222 с.

9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов – 10-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2007. –104 с.1

10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Книга для учителя: 1 класс четырёхлет. нач. шк. – М.: Вентана – Граф, 2000. – 144 с., ил.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://busybeavers.com/>
- <http://psenglish.ucoz.com/load/0-3>
- <http://www.englishforkids.ru/> (песенки, сказки, стихи, азбука, игры, статьи, советы, уроки); <http://www.bilingual.ru/> (аудиоуроки, поговорки, комиксы, считалки, загадки);
- <http://www.homeenglish.ru/children.htm> (уроки, аудиокниги, словари, субтитры к фильмам, тесты).
- Blue's Clues
- Dr. Seuss's ABC book/DVD
- Postman Pat
- Dora the Explorer
- www.kneebouncers.com
- www.mingoville.com (интерактивная обучающая он-лайн игра, может очень пригодиться родителям, не уверенным в своём английском)
- www.storynory.com (аудиокниги для детей читают профессиональные дикторы, носители языка, пригодится для знакомства детей с мелодикой английской речи, интонацией, произношением).