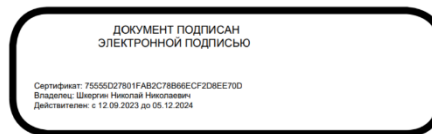


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
МБОУ «Морозовская СОШ»



Утверждаю
Директор МБОУ «Морозовская СОШ»
_____ Н.Н. Шкергин

Протокол №1 от 14.08.2024г

Приказ от 26.08.2024 № 294

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма освоения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Сороквашина Людмила Яновна,
учитель русского языка и
литературы

с. Морозовка – 2024

Программа дополнительного образования
«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»
для 9 класса

Пояснительная записка

1. Практическая направленность программы дополнительного образования

проявляется в том, что теоретический материал на каждом занятии закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение).

Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса. Данная программа поможет в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

Трудоёмкость программы: 64 часа.

Срок реализации: 1 год (сентябрь 2024 года – май 2025 года).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная

2. Актуальность программы.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Предлагаемая программа дополнительного образования помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также подготовит к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

3. Цели и задачи программы дополнительного образования:

Цель: Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.

Задача 1: Овладеть умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

Планируемый предметный результат 1:

- научатся создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

Планируемый личностный результат 1:

- увеличат объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемый метапредметный результат 1:

- научатся слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения

Задача 2. Совершенствовать коммуникативные умения.

Планируемый предметный результат 2:

- овладеют различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Планируемый личностный результат 2:

- осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.

Планируемый метапредметный результат 2:

- смогут высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Задача 3. Освоить знания о языке и речи: грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.

Планируемый предметный результат 3:

- смогут свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Планируемый личностный результат 3:

- осознают эстетическую ценность русского языка; необходимость уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Планируемый метапредметный результат 3:

- научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (образовательного модуля)/темы учебного занятия	Количество часов
1. Основные цели и задачи курса (2 часа)		
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок.	1
2. Работа по основным разделам языка и речи. (28 часов)		
2.1	Фонетика, лексика и фразеология.	2
2.2	Морфемика и словообразование.	1
2.3	Грамматика, морфология.	1
2.4	Орфография.	17
2.5	Синтаксис и пунктуация.	7
3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. (10 часов)		
3.1	Строение текста. Средства и способы связи	1

	предложениях в тексте.	
3.2	Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи.	2
3.3	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	2
3.4	Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.	5
4. Работа над изложением и устной речью. (10 часов.)		
4.1	Основные требования к изложению.	1
4.2	Подробное и сжатое изложение. Анализ микротема.	2
4.3	Составление плана. Способы сжатия текста.	2
4.4	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.	1
4.5	Редактирование изложения.	1
4.6	Написание изложений.	3
5. Сочинение-рассуждение (14 часов)		
5.1	Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения.	1
5.2	Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения.	3
5.3	Основные виды вступительной и заключительной части	2
5.4	Способы аргументации. Цитирование.	3
5.5	Написание различных типов сочинений	5
Итого: 64 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Вводный контроль. (2 часа)

Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок.

Способы изучения темы: лекция; тестирование с целью выявления уровня знаний.

Тема 2. Работа по основным разделам языка и речи. 28 часов (26 часов на изучение темы, 2 часа контрольная работа)

Фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография). Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука.

Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Виды

односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Способы изучения темы: лекция; практические работы; контрольная работа.

Тема 3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 10 часов.

Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.

Способы изучения темы: лекция; практическая работа; лабораторная работа.

Тема 4. Работа над изложением и устной речью. 10 часов.

Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Составление плана. Способы сжатия текста. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения.

Способы изучения темы: лекция; групповая и индивидуальная работа (работа с текстом: выделение микротем, составление плана); написание изложения.

Тема 5. Сочинение-рассуждение. 14 часов.

Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование.

Способы изучения темы: лекция; групповая работа (отработка заданий по теме на практическом уровне); написание сочинения.

Учебный план.

Количество часов: 64 часа

Срок обучения: сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Учебно-тематический план (64 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение. Структура и назначение ОГЭ. Порядок проведения экзамена.			Анализ структуры ОГЭ, изучение критерий оценивания и правил проведения ОГЭ
2.	Вводный контроль.			Диагностическое тестирование
Работа по основным разделам языка и речи. 28 часов (26 часов на изучение темы, 2 часа контрольная работа)				
3.	1. Фонетика			Фонетический анализ слова
4.	2. Лексика и фразеология. Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.			Речеведческий анализ текста, работа со словарями.

	Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления.			
5.	3.Морфемика и словообразование. Значимые части слова.			Морфемный и словообразовательный анализ
6.	4. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.			Грамматический анализ
7.	5.Правописание. Орфография. Основные принципы правописания корней. Корни с проверяемой гласной.			Морфемный и словообразовательный анализ
8.	6. Корни с непроверяемой гласной.			Морфологический анализ.
9.	7. Корни с чередованием. Чередование, зависящее от ударения. (-зар-, -зор-, -гар-, -гор-)			Морфологический анализ.
10	8. Корни с чередованием. Чередование, зависящее от конечного согласного корня.			Связь между морфологией и орфографией. Языковой анализ.
11	9. Корни с чередованием. Чередование, зависящее от суффикса –а-.			Практикум: решение лингвистических задач (подбор проверочных слов, выбор строки с проверяемыми гласными)
12	10. Корни с чередованием. Чередование, зависящее от смысловых отношений.			Чередование корней –плав-, -плов-, -равн-, -ровн-, -мак-, -мок-.
13	11. Правописание приставок. Приставки на 3- и С-.			Повторение правил правописания приставок, распознавания приставок и других морфем.
14	12. Правописание приставок. Приставки пре-, при-			Повторение опорной схемы. Лингвистический анализ. Тестовые задания.
15	13. Правописание суффиксов. Суффиксы имён существительных и имён прилагательных.			Повторение опорной схемы. Лингвистический анализ. Тестовые задания.
16	14. Правописание суффиксов. Н-НН в суффиксах различных частей речи.			Повторение правил правописания суффиксов. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.

17	15.Правописание суффиксов. О-А, О-Е в суффиксах наречий.			Повторение правил правописания суффиксов. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
18	16.Правописание суффиксов причастий.			Повторение правил правописания суффиксов. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
19	17. Правописание суффиксов деепричастий и глаголов.			Повторение правил правописания приставок, распознавания приставок и других морфем.
20	18. Правописание окончаний именных частей речи.			Повторение правил правописания. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
21	19. Правописание окончаний глаголов.			Повторение правил правописания. Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
22	20. Правописание Ъ и Ь.			Повторение правил правописания. Орфографический анализ. Тестовые задания.
23	21. Слитные, дефисные и отдельные написания.			Лингвистический анализ. Тестовые задания.
24	22. Строение и способы связи слов в словосочетании			Лингвистический анализ. Тестовые задания.
25	23. . Способы выражения главных членов предложения.			Лингвистический анализ. Тестовые задания.
26	24. Виды односоставных предложений.			Лингвистический анализ. Тестовые задания.
27	25.Простое осложнённое предложение.			Практическая работа.
28	26. Способы передачи чужой речи.			Повторение правил правописания. Решение лингвистических задач.
29	27, 28. Контрольная работа.			Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
30				
Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 10 часов.				
31	1.Строение текста. Средства и способы связи предложениях в тексте.			Анализ текста (тема, структура, идея, проблематика)

32	2. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.			Анализ текста: определение типа речи (повествование, описание, рассуждение)
33	3. Стили речи.			Анализ текста. Стилистические особенности.
34	4. Использование переносного значения слова в поэтических тропах			Анализ текста. Роль выразительных средств (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).
35	5. Тропы в публицистическом стиле.			Анализ текста. Роль выразительных средств (риторический вопрос. Риторическое восклицание, многосоюзие, лексический повтор)
36	6.Лексические, морфологические и синтаксические нормы.			Расширение понятия о языковой норме. Практические задания (нахождение и исправление ошибок)
37	7. Виды грамматических и речевых ошибок.			Расширение понятия о языковой норме. Практические задания (нахождение и исправление ошибок)
38	8. Виды грамматических и речевых ошибок.			Расширение понятия о языковой норме. Практические задания (нахождение и исправление ошибок)
39	9. Контрольная работа.			Решение лингвистических задач в формате ОГЭ.
40	10. Контрольная работа.			
Работа над изложением и устной речью. 10 часов.				
41	1. Основные требования к изложению.			Анализ требований к изложению.
42	2. Подробное и сжатое изложение.			Анализ отличительных особенностей подробного и сжатого изложения.
43	3. Способы сжатия текста.			Исключение, упрощение и замена как способы компрессии. Практическая деятельность.
44	4.Что такое активное слушание.			Выделение микротем «на слух», запись ключевых слов.
45	5. Анализ микротем и составление плана изложения.			Анализ материалов открытого банка заданий. Устранение ошибок при определении микротем.

46	6. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.			Анализ типичных ошибок, допускаемых в изложении. Практическая работа.
47	7.Способы работы с черновиком.			Приёмы работы с черновиком. Применение приёмов сжатия текста.
48	8. Редактирование изложения.			
49	9. Сжатое изложение.			Сжатое изложение. Применение на практике полученных знаний.
50	10. Сжатое изложение.			
Сочинение-рассуждение. 14 часов.				
51	1. Требования к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ			Анализ требований и системы оценивания.
52	2. Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения.			Композиция рассуждения. Тезис как основа сочинения.
53	3. Правила формулировки тезиса-определения в сочинении 9.3.			Практическая деятельность: запись и самостоятельное формулирование тезисов, работа с толковым словарём. Способы толкования (описательный и синонимический)
54	4. Отличительные особенности сочинения-рассуждения 9.2.			Анализ творческих работ. Редактирование ошибок. Пересказ и собственная интерпретация.
55	5. Отличительные особенности сочинения-рассуждения 9.1.			Опора рассуждения на базовые лингвистические понятия. Почему 9.1. наиболее сложный вариант рассуждения.
56	6. Речевые клише для вступительной части рассуждения.			Конструирование вступительной части с использованием речевых клише.
57	7. Речевые клише для заключительной части рассуждения.			Конструирование заключительной части с использованием речевых клише.
58	8. Комментирование как вид речевой деятельности.			Анализ различных вариантов комментирования. Конструирование собственных комментариев.
59	9. Способы аргументации. Цитирование.			Цитирование и речевые клише для его введения. Аргументы из текста и жизненного опыта.
60	10. Речевые клише для введения аргументов.			Конструирование текстов с использованием клише.
61	11. Сочинение в формате ОГЭ			Написание сочинения

62	12. Сочинение в формате ОГЭ			Написание сочинения
63	13. Сочинение в формате ОГЭ			Написание сочинения
64	14. Сочинение в формате ОГЭ			Написание сочинения

Контрольно-оценочные средства

Входящий контроль	Ответы на вопросы	
Текущий контроль	Раздел 1	Ответы на вопросы, тестирование, контрольные упражнения
	Раздел 2	Ответы на вопросы, тестирование, контрольные упражнения.
	Раздел 3	Ответы на вопросы, тестирование, контрольные упражнения, собеседование.
	Раздел 4	Изложение, ответы на вопросы.
	Раздел 5	Ответы на вопросы, сочинения
Итоговый	Решение экзаменационного варианта	

Условия реализации программы

Материально-техническая база:	Информационно-образовательные ресурсы:	Учебно-методическое обеспечение
1. Учебный кабинет 2. Ноутбук 3. Мультимедийный проектор	1. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/ 2. Сайт Решу ОГЭ (образовательная система Гущина) https://rus-oge.sdamgia.ru/	1. Н.В. Егорова. Русский язык. 30 вариантов и теоретический справочник. Москва: Экзамен, 2025. 2. Подготовка выпускников 9 классов к ОГЭ. Рабочая тетрадь. Москва: Генжер.. 2024. 3. Т.Ю. Угроватова. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. - Москва: Просвещение. 2024. 4. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: 36 вариантов. Москва: Национальное образование, 2025

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Список литературы для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2025. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону: Экзамен, 2022 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2025 9 класс -Москва, Экзамен, 2025 год.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. - Москва; Экзамен, 2024.
4. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. - Ростов-на-Дону: Экзамен, 2022 год
5. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс.- Москва: Просвещение, 2024.
6. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: 36 вариантов. Москва: Национальное образование, 2025
7. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
8. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
9. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Н.В. Егорова «Русский язык. 30 вариантов и теоретический справочник». - Москва: Экзамен., 2025.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - Москва: Дрофа, 2022.
3. . С.И.Львова, БогдановаАхременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - Москва: Просвещение, 2023.
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2025. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. -Ростов-на-Дону, Экзамен, 2024 год.
5. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону: Экзамен, 2024 год
6. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - Москва: Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. Сайт Решу ОГЭ (образовательная система Гущина) <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
3. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. :
<http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>